

Materská škola Príbovce, Príbovce 171, 038 42 Príbovce

Školský vzdelávací program

Malí Bádanelia

Stupeň vzdelania	predprímarne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1- 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská školy
Názov školy	Materská školy, Príbovce
Adresa školy	Príbovce 171, 038 42 Príbovce
Riaditeľka materskej školy	Tamara Džurmanová
Kontakty	tel: 043/ 429 42 26
	email: skolka@obecpribovce.sk
Zriadovateľ	Obec Príbovce
Adresa	Príbovce 184, 038 42 Príbovce
Kontakty	tel: 043/429 42 18
Schválený zriaďovateľom	
Prerokovaný v pedagogickej rade	30.8.2023
Prerokovaný v rade školy	

Poslanie materskej školy:

S radosťou do škôlky

„Materská škola = miesto plné radostného smiechu detí, miesto kde zamestnanci s úsmevom vytvárajú bezpečné a láskyplné prostredie, miesto kam spokojne rodič svoje dieťa privádza.“

Vypracovala: Tamara Džurmanová v spolupráci so všetkými zamestnancami materskej školy.

OBSAH:

1. Školský vzdelávací program	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov	4
3. Dĺžka dochádzky a forma výchovy	4
4. Učebné osnovy	5
5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	9
6. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania	10
7. Hodnotenie detí	12
8. Podklady a východiská školského vzdelávacieho programu	12
9. Platnosť a revidovanie školského vzdelávacieho programu	13

1. Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program „Malí bádatelia“ je kurikulárnym dokumentom pre pedagogických zamestnancov našej materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie. Vytvára priestor pre uplatňovanie zážitkového učenia, ktoré pozitívne ovplyvňuje učenie sa detí a ich výsledky. Prostredie tried a celej materskej školy podporuje prirodzenú detskú zvedavosť, radosť z objavovania a získania nových poznatkov v spolupráci s rovesníkmi. Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vychádza z:

- Všeobecných cieľov a vzdelávania ustanovenými v školskom vzdelávacom programe
- Cieľov výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone
- Potrieb a záujmov detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov
- Cieľov stanovaných v koncepčnom zámere rozvoja školy
- Zamerania, vízie a podmienok materskej školy

Názov Školského vzdelávacieho programu vychádza zo zamerania materskej školy a zo stanovených hodnôt materskej školy.

Hodnoty materskej školy:

Hodnoty našej materskej školy, symbolizujú vzťahy kolektívu a spoluprácu všetkých zamestnancov materskej školy. A práve spolupráca patrí medzi dôležité hodnoty. Aktívne spolupráca zamestnancov, zabezpečuje efektívnejšie a rýchlejšie zvládanie úloh a cieľov školy. Ďalšie určené hodnoty hravosť, humor, priateľstvo a láska sú v materskej škole veľmi dôležité, pretože vďaka nim vieme vytvoriť láskyplné a bezpečné miesto, kde je každý výnimočný a dôležitý. Zamestnanci školy sú stotožnení s hodnotami školy, čo vedie k posilneniu pozitívnej klímy na vytvorenie pracovného prostredia s harmonickou atmosférou.

Zameranie materskej školy:

- Environmentálna výchova
- Utvárať u detí pozitívny vzťah k životnému prostrediu, k prírodnému bohatstvu, poznávať jej krásy a hodnoty, vypestovať u detí základné návyky súvisiace s ochranou prírody
- Utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru, k svojej obci, k národu a vlasti prostredníctvom poznávania krajiny, jej histórie, kultúry a tradícií
- Utvárať pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu

2. Vymedzenie poslania materskej školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie dieťaťa v spojitosti s kultúrnym a etickým správaním na vytváranie základov zodpovedného vzťahu dieťaťa k životnému prostrediu.

Implementovaním jednoduchých a dieťaťu blízkych činností environmentálnej výchovy rozvíjať kompetencie:

- psychomotorické – správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- osobnostné a sociálne – uvedomuje si vlastnú identitu, uvedomuje si dôsledky svojho správania sa vzhľadom na iné osoby, hrá sa a pracuje v skupine, v kolektíve podľa spoločenských pravidiel, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu správaniu
- komunikatívne – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory, komunikuje svoje poznatky
- kognitívne – rieši samostatne, alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- učebné – pozoruje, skúma a experimentuje, kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov

Rozvoj osobnosti dieťaťa uskutočňovať učením sa v realite, tvorivou činnosťou. Vyberať pre dieťa optimálne ciele, metódy a formy vzdelávania pre rozvoj plnohodnotnej a seberealizujúcej sa osobnosti. Pritom uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou.

V pedagogickom prístupe k deťom brať ohľad na jedinečnosť každého dieťaťa, uplatňovať pozitívnu výchovu založenú na láske, dôvere, pozornosti, bezpečí a záujmu o dieťa. Rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Umožniť dieťaťu prežiť radosť z vlastného úspechu.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je podmienená záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Štúdium dieťaťa v materskej škole môže byť:

- niekoľkoročné (1- 4 roky)
- posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – povinné predprimárne vzdelávanie
- pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje formou celodennou a v prípade záujmu zákonných zástupcov aj poldennou.

4. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 6 a 7 školského zákona sú učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu našej materskej školy, vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

Výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno- vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno – vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.

Učebné osnovy vychádzajú z určených týždenných tém, ktoré sa plnia vo výchovno – vzdelávacích oblastiach Zdravie a pohyb, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Kultúra a umenie, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Jazyk a komunikácia.

Týždeň v materskej škole:

Rýchle nôžky (Pondelok)

Vzdelávacia oblasť:

Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Školský projekt „Pohybom k zdraviu“

Múdre hlávky (Utorok)

Vzdelávacia oblasť:

Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Školský projekt „Dopraváčik“

Zlaté rúčky (Streda)

Vzdelávacia oblasť:

Umenie a kultúra, Človek a svet práce

Šikovné jazyčky (Štvrtok)

Vzdelávacia oblasť:

Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Školský projekt „Šikovní jazyček“

Spevavé hlásky (Piatok)

Vzdelávacia oblasť:

Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb, Školský projekt „Srdcom k hudbe“

Školský rok v materskej škole:

Obsahové celky

September: Malí bádatelia v škôlke

1. Vitaj v škôlke : režim dňa, triedne pravidlá

2. Moji noví kamaráti : spoznávame sa, rešpektujeme sa navzájom, pamätám si mená kamarátov v triede

3. Kto sa o nás v škôlke stará : oboznámenie sa s úlohami zamestnancov v škôlke, pracovné profesie

4. Bezpečne v škôlke aj v okolí : dodržiavanie pravidiel materskej školy, oboznámenie detí hrovou formou so školským poriadkom, rešpektovať pravidlá na školskom dvore, dopravná výchova – oboznámiť sa s pravidlami cestnej premávky v blízkom okolí MŠ

Október: Jeseň Pani bohatá

1. Farebná jeseň : znaky jesene, počasie v jesennom období, jesenné oblečenie,

2. Tajomstvá lesa : poznávať a vedieť pomenovať lesné plody, lesné zvieratá; poznať prácu horára (profesie), poznať význam lesov pre životné prostredie

3. Plody jesene (v záhrade i na poli) : poznávať a vedieť pomenovať rôzne druhy zeleniny; pozorovať zmeny v prírode; poznávať niektoré listnaté, ihličnaté stromy a ich plody; poznať zmysel jesenných plodov pre život (pre ľudí aj pre zvieratá), viesť deti k aktívnej práci na školskom dvore (starať sa o rastliny a plody, vykonávať jesenné práce ako napr. hrabanie lístia)

4. U Babičky v ovocnom sade : poznávať a vedieť pomenovať rôzne druhy ovocia, spoznávanie ovocných stromov a spracovanie ovocia

5. Moji milí starkí : upevňovanie citových väzieb k starým rodičom, učiť sa prejavovať úctu k starším ľuďom poznávať ich múdrosť a životné skúsenosti.

November: Zdravý ako rybička, silný ako buk

1. Moje telo : poznávať ľudské telo, poznávať a vedieť pomenovať časti tela, niektoré vnútorné orgány a životné funkcie; poznávať význam kostry a svalov

2. Čo mi zmysli ukážu? : vedieť pomenovať ľudské zmysly; zážitkovým učením oboznámiť deti s významom každého zmyslu, vedieť využívať zmysly spoločne, ale aj každý osobitne; vedieť rozlíšiť a prejavovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.

3. Keď chcem zdravý byť : oboznámiť deti so starostlivosťou o svoje zdravie, jeho ochranou a prevenciou rôznych ochorení, úrazov a závislostí; deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú základy zdravého životného štýlu, oboznamujú sa s profesiami lekára, zdravotnej sestry a záchranárov.

4. Zdravé zúbky : deti sa oboznamujú so starostlivosťou o zúbky, učia sa používať zubnú kefku a pastu; poznávajú čo škodí a čo prospieva zdravým zúbkom; oboznamujú sa s profesiou zubára

December: Adventný čas

1. Pred oknom, za oknom : deti sa učia sebareflexii na základe ktorej vedia identifikovať pozitívne a negatívne správanie; učia sa vyjadriť pozitívne a negatívne emócie; poznávajú našu tradičnú kultúru v období sv. Mikuláša; víťanie Mikuláša v škôlke; činnosti sú zamerané na nácvik básní a piesní, rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií.

2. Voňavé medovníčky : deti sa oboznamujú so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu; podieľajú sa na príprave kultúrneho programu na vianočné vystúpenie pre rodičov; poznávajú profesiu cukrár

3. Sviť nám stromček jagavý : deti spoznávajú činnosti spojené s Vianocami ako pečenie vianočných koláčov, vianočná výzdoba, vianočné pozdravy, píšú list Ježiškovi.

Január: Snehová vločka

1. Pani Zima a jej čary : deti rozlišujú znaky zimy, pozorujú vplyv počasia na prostredie, zážitkovými aktivitami sa deti oboznamujú s vplyvom mrazu na okolie

2. Teplá rukavička : pomenovať vhodné oblečenie v zime, vedieť pomenovať niektoré zimné športy a výstroj daného športu, aktívne sa zúčastniť zimných hier a športov (lyžiarsky výcvik)

3. O 12 mesiačikoch : deti sa učia na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy, orientujú sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca a roka, poznávajú základnú funkciu hodín a kalendára

4. Zvieratká v zime : deti sa oboznamujú ako zvieratá prezimujú, poznávajú niektoré lesné zvieratá, prehľbujeme u detí pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, poznávame spôsoby ako môžeme pomôcť zvieratkám v zime

Február: Naša vlasť a tradície

1. Moja domovina, krásy Slovenska : poznávanie Slovenskej republiky, vedieť pomenovať hlavné mesto Slovenska a niektoré významne prvky, oboznamovanie sa s národným znakom, národným jedlom a niektorými tradíciami

2. Bádania v Príbovciach : poznávanie okolia materskej školy a obce Príbovce, symboly obce a jej erb, absolvovať vychádzky do okolia za aktívnym poznávaním, oboznámiť sa s profesiou starostu obce

3. Fašiangové šantenie : poznať tradície fašiangového obdobia, zúčastniť sa fašiangového sprievodu dedinou, podporovať tvorivé myslenie

4. Vtáčiky v zime : poznávanie druhov vtáctva, ktoré v zime zostávajú na Slovensku, deti aktívne pomáhajú vtáčíkom prezimovať, nadobúdanie technických zručností pri zostavovaní vtáčej búdky

Marec: Bádateľská knižnica

1. Kamarátka knižka: oboznámiť sa s významom kníh a ich výrobou; poznať kto je spisovateľ a ilustrátor; rozlišovať knižnice a kníhkupectvá; naučiť sa zaobchádzať s knihami; vytvárať u detí pozitívny vzťah ku knihám, rozlišovať druhy kníh; oboznámiť sa s profesiou knihovníčky

2. Mám básničku na jazýčku : deti sa oboznamujú s prózou, zábavnými aktivitami vytvárajú rýmovanie, aktivity zamerané na správnu výslovnosť hlások, rozširovanie slovnej zásoby, podporovanie rečového prejavu

3. Z rozprávky do rozprávky: podporovať sústredenie u detí pri počúvaní rozprávok, ktoré číta učiteľka; pokúsiť sa zdramatizovať rozprávku; oboznámiť sa s profesiou herca

4. Čo ukrýva encyklopédia: poznávať niektoré druhy encyklopédie, poznať ich význam, vedieť sa orientovať v knihe (vedieť čo je obsah knihy v čom nám pomáha)

Apríl: Bádatelia na Zemi a vo Vesmíre

1. Sviatky Jari : poznávať ľudové tradície Veľkonočných sviatkov; tvoriť a vyrábať veľkonočné dekorácie; počúvať a recitovať ľudovú slovesnosť; prezentovanie vlastných skúseností z prežívania veľkonočných sviatkov vo svojej rodine

2. Rozkvitnutá lúka: poznávanie lúčnych kvetov, hmyzu, proces opelenia, poznávať charakteristické znaky Jari

3. Od semienka k rastlinke: aktívne sa starať o našu produkčnú záhradku, výsadba rôznych plodín, pozorovanie klíčenia a rastu rastliny, poznávať niektoré druhy rastlín

4. Dni Zeme: vytvárať u detí pozitívny vzťah k životnému prostrediu, poznávať význam prírody pre človeka

5. Raketou až na mesiac : poznávať slnečnú sústavu, Zem ako planétu; poznávať hviezdy, Slnko ako hviezdu; priblížiť profesiu astronautov

Máj: Pod rozkvitnutou čerešňou

1. Moja rodina a domov – deti poznávajú štruktúru rodiny, vedia rozlíšiť a pomenovať jednotlivých členov rodiny, orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo svojej rodine

2. Kde pracuje môj ocko a moja mama – deti poznávajú určité profesie dospelých ľudí, vedia pomenovať a jednoducho vysvetliť čo robia ich rodičia

3. Moja mamička – poznávať úlohu matky v rodine, vedieť meno svojej mamy, výroba darčeka pre maminky ku dňu matiek

4. Živá a neživá príroda – prehlbovať u detí pozitívny vzťah k životnému prostrediu, vedieť rozlíšiť a pomenovať vlastnosti živej a neživej prírody, spoznávať faunu a flóru Slovenska,

Jún: Malí cestovatelia

- 1. Všetky deti sveta** – počas týždňa detských radostí a pri príležitosti dňa detí, cesta okolo sveta – poznávať multikultúru iných krajín
- 2. Letom svetom za zvieratkami** – deti sa oboznamujú s exotickými zvieratami vo svete, vedia pomenovať niektoré druhy zvierat, rozširujú si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách a mieste ich prirodzeného výskytu
- 3. Ocko, môj hrdina** – poznávať úlohu otca v rodine, vedieť meno otca, výroba darčeka ockovi ku dňu otcov
- 4. Hurá na prázdniny** - poznávať dopravné prostriedky, utvrdiť u detí poznatky z dopravnej výchovy, poznať pravidlá cestnej premávky v roli chodca a cyklistu, zdokonaľovanie schopností jazdy na odrážadle.

Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti na základe charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí a výkonových štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno- vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

V čase letných prázdnin, kedy je počet nižší, sa výchovno- vzdelávacia oblasť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, ktorých cieľom je zabezpečiť rovnocenný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, rešpektujúc ich individuálne osobitosti, potreby, nadanie a tempo vývinu. Výchovno vzdelávací proces v dvoch heterogénnych triedach organizujeme tak, aby sme minimalizovali bariéry v učení a zapájajú sa do činnosti u každého dieťaťa.

1. Organizácia systému podpory a personálne zabezpečenie

Systém podpory detí realizujeme prostredníctvom cieleného rozvrhnutia personálnych kapacít školy (4 pedagogické zamestnankyne v rátane riaditeľky školy a 1 pedagogický asistent). S ohľadom na prevádzkové možnosti oboch tried.

- **Mladšia heterogénna trieda (23 detí):**
Organizácia pracovného času dvoch učiteľiek je nastavená tak, že k ich **prekryvu dochádza počas pobytu von a obeda**. Tento čas je z hľadiska inklúzie a podpory mladších detí s ťažšou adaptáciou v mimotriednom prostredí.

- **Staršia heterogénna trieda s predškólakmi (25):**

Vzhľadom na prevádzku triedy a riadiace povinnosti riaditeľky školy sa pedagogické zamestnankyne v priamej činnosti s deťmi spravidla neprekrývajú. **Hlavným pilierom podpory v tejto triede je pedagogický asistent (PA).**

- **Činnosť pedagogického asistenta:**

Pedagogický asistent (PA) pôsobí v triede počas dopoludňajších vzdelávacích aktivít,. PA nepracuje s deťmi izolovane; pod priamym vedením učiteľky pomáha prekonávať bariéry (architektonické, informačné, jazykové či sociálne) a napomáha hladkej integrácii detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) alebo detí v riziku.

2. Formy a metódy inkluzívnej praxe v heterogénnych triedach

Vzhľadom na vekovú a vývinovú rozmanitosť detí v triedach uplatňujeme nasledujúce stratégie:

- *Viacúrovňové plánovanie (Diferenciácia vzdelávania) :* Učiteľky pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti flexibilne prispôbujú ciele, obsah, metódy a formy práce. Jednotlivé aktivity sú navrhované vo viacerých úrovniach náročnosti (od adaptačnej/základnej po rozširujúcu pre predškólakov)
- *Flexibilné mikroskupiny a rovesnícke učenie:* Počas dňa vytvárame menšie pracovné skupiny (na báze záujmu alebo aktuálnych schopností), čo umožňuje intenzívnejšiu spätnú väzbu od pedagóga. Prirodzená heterogenita triedy je využívaná na rozvoj prosociálneho správania, empatie a vzájomnej pomoci medzi staršími a mladšími deťmi.
- *Univerzálny dizajn vzdelávania:* Prostredie tried, hračky, didaktické pomôcky a materiály priebežne upravujeme tak, aby boli dostupné a stimulujúce pre všetky deti, vrátane detí s dočasnými alebo trvalými znevýhodneniami.

3. Poskytovanie podporných opatrení a externá spolupráca

Materská škola aktívne poskytuje **podporné opatrenia na 1. stupni podpory** (pedagogická podpora). Identifikácia potrieb dieťaťa prebieha na základe priebežnej pedagogickej diagnostiky učiteľiek.

- V prípade zistenia rizika alebo bariér vo vývine škola bezodkladne iniciuje vypracovanie a uplatňovanie úprav v pedagogických postupoch (úprava foriem hodnotenia, hrových činností, materiálneho zabezpečenia).
- Pri potrebe vyšších stupňov podpory (2. až 5. stupeň) materská škola úzko spolupracuje s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP). Externí odborníci (psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd) Poskytujú našim pedagógom metodické usmernenia, konzultácie a depistáže v prostredí MŠ, čím spoločne zabezpečujeme včasnú intervenciu a kontinuitu podpory dieťaťa.

6. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v našej materskej škole nie je cieľom sama o sebe, ale prostriedkom na zefektívnenie učenia a podporu procesu, individualizáciu učenia a podporu inklúzie. Digitálne

technológie integrujeme s ohľadom na vekové osobitosti detí v heterogénnych triedach tak, aby podporovali ich aktívne, zážitkové a bádateľské učenie.

- **Materiálno- technické zabezpečenie a plánovaný rozvoj**

V oboch triedach aktívne využívame nasledujúce digitálne a programovateľné pomôcky

- Interaktívne tabule s licencovaným softvérom zameraným na edukatívne úlohy, interaktívne pexesá, puzzle a logické hry
- Digitálne programovateľné hračky (Bee – Bot včielky) s tematickými podložkami na rozvoj algoritmického myslenia a priestorovej orientácie
- Svetelný LED panel ako inkluzívny a zmyslový nástroj

Rozvojový zámer školy: v rámci kontinuálnej transformácie plánuje škola priebežne dopĺňať digitálny fond o ďalšie inovatívne pomôcky (napr. digitálne mikroskopy, audiopera, a iné digitálne technológie určené výhradne na edukačné účely a individuálnu podporu)

- **Inkluzívne a pedagogické stratégie využívania digitálnych pomôcok**

Vzhľadom na heterogénne zloženie oboch tried sú digitálne technológie integrované prostredníctvom princípov Univerzálneho navrhovania učiaceho sa prostredia (UDL):

- Viacúrovňová diferenciácia:

- ✓ *Interaktívna tabuľa:* pri úlohách (pexeso, puzzle, triedenie) p. učiteľky volia rôznu náročnosť. Mladšie deti pracujú s menším počtom prvkov a reálnymi objektami, predškoly riešia komplexnejšie logické a grafomotorické úlohy, čím sa zabezpečuje gradácia výkonu.
- ✓ *Bee – Bot včielky:* Mladšie deti využívajú včielku na voľnú hru a spoznávanie smerov (krok vpravo/vľavo). Predškoly na tematických podložkách plánujú zložitejšie sekvencie trás, riešia matematické a jazykové rébusy v rámci predprimárnej prípravy.

- **Senzorická a inkluzívna podpora (Svetelný panel)**

Svetelný panel slúži ako významný prvok **1. stupňovej podpory**. Využíva sa na upokojenie, rozvoj jemnej motoriky, precvičovanie matematických predstáv (transparentné geometrické tvary) a vizuálnu stimuláciu pre deti s rôznymi formami znevýhodnenia alebo v riziku.

- **Personálna kooperácia (učiteľ – pedagogický asistent)**

Digitálne pomôcky sa využívajú primárne v mikroskupinách. Zatiaľ čo učiteľka vedie edukačnú činnosť s predškoly, pedagogický asistent pomáha pri práci s digitálnou hračkou alebo svetelným panelom menšej skupine detí (alebo integrovanému dieťaťu). PA dohliada na správnu manipuláciu, ergonómiu a pomáha deťom prekonávať bariéry pri porozumení úloh.

- **Pravidlá a bezpečnosť (Digitálna hygiena)**

- ✓ Digitálne technológie sú využívané ako doplnková metóda v symbióze s klasickými, zážitkovými a pohybovými aktivitami.

- ✓ Čas strávený pri interaktívnej tabuli je striktne regulovaný v súlade so psychohygienickými normami pre predškolský vek (maximálne 15 – 20 minút denne v závislosti od veku dieťaťa)
- ✓ Škola kladie dôraz na rozvoj základnej digitálnej gramotnosti, bezpečnosti a kritického myslenia už od útleho veku formou modelových situácií a diskusií primeraných veku.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v materskej škole je dôležitou súčasťou výchovno- vzdelávacieho procesu. Cieľom hodnotenia výchovno- vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, kde sa dieťa práve nachádza (na akej úrovni má dieťa svoje vedomosti , zručnosti a spôsobilosti), aké dosahuje výsledky, kde má ešte rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné slovné hodnotenie. Pedagogická diagnostika sa robí formou pozorovania dieťaťa pri rôznych činnostiach, vyhodnocovaním výtvarných prác, pracovných listov, rozhovorom s dieťaťom a pod.. Priebežné hodnotenie bude slúžiť aj ako návod pre rodičov a učiteľov. Ako postupovať pri ďalšom rozvíjaní elementárnych kompetencií dieťaťa.

Formy hodnotenia dieťaťa učiteľom:

- neverbálna (úsmev, žmurknutie, prikývnutie, zamračenie,...), dotyk rúk, tela, gestá
- verbálne (uznanie, pochvala, slovné – áno, nie, dobre, zle,...)
- písomné (diagnostika, zhodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov)
- oceňovanie výsledkov (výstavka produktov, poverenie vedením skupiny, vybratie hry,...)

8. Podklady a východiská školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program materskej školy je spracovaný v súlade s/ so:

- Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Dokumentom Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom
- Zákomom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z.z. o materskej škole
- Zákomom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a nepedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Dodatkom č. 2, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 30.08.2022 pod číslom 2022/10933:4 – A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Prihliadnutím na špecifické podmienky materskej školy

7. Platnosť a revidovanie ŠkVP

Platnosť		Obsah
01.09.2026	reevidovanie	Úprava terminológie podľa legislatívy, Doplnenie bodu 6. Systém podpory detí v súlade s inkluzívnym vzdelávaním a bodu 7. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania